

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко»
п. Чернянка Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании **общего**
собрания работников
протокол
от «08» декабря 2023 г.
№ 2

РАССМОТРЕНА
экспертной комиссией протокол
от «18» декабря 2023 г.
№ _____



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» п. ЧЕРНЯНКА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2024 – 2026 ГОДЫ**

Содержание:

1. Информационно аналитическое обоснование Программы

- 1.1 Паспорт Программы развития
- 1.2 Введение

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

- 2.1 Анализ состояния и прогноз изменения внешней среды
- 2.2 Анализ состояния и тенденции изменений внутренней среды

3. Концепция развития Учреждения

- 3.1 Ценностные приоритеты развития Учреждения
- 3.2 Инновационные идеи развития

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

5. Стратегический план реализации Программы

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, целевые индикаторы и показатели ее эффективности

7. Ресурсное обеспечение Программы

8. Описание мер регулирования и управления рисками

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Настоящая Программа развития на 2024 – 2026 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области» (далее Программа, Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в Учреждении.

Программа призвана обеспечить реализацию целевых установок направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных инновационных методик и основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности всех участников образовательных отношений, готовность и возможность работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Потребность в разработке Программы обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в Учреждении возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, кадрового потенциала, способного к самореализации в новых социальных и образовательных условиях, обеспечения обновления содержания дошкольного образования, а также совершенствования модели управления в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы учреждения | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» п.Чернянка Белгородской области» |
| Правовое обоснование программы | <ul style="list-style-type: none">· Государственная программа «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. №1701· Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020 г.· СанПиН 3.1/2.4.3598-20· Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 г. № Р-75.· Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» |

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года №АЗ-288/06 «О направлении рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в РФ»
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО» (зарегистрировано 28.12.2022 г № 71847)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО» (зарегистрировано 27.01.2023 г № 72149)
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и Мин просвещения РФ, касающиеся федеральных, государственных, образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)» .

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». |
| Основание для разработки Программы | Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики. |
| Цель Программы | Обеспечение качества деятельности Учреждения направленной на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада «Детский сад - центр игры и творчества». |
| Направления и задачи Программы | <p>Направление: «Современный детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение качества образовательной деятельности Учреждения за счет внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, игровых технологий и цифровизации. Трансформация игровой среды в группах, помещениях, территории за счет создания мини- и макси-игровых пространств с современным игровым оборудованием. Методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых технологий Создание системы индивидуального сопровождения ребенка с использованием цифровых сервисов Создание условий для позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях разновозрастного детского сообщества. Обеспечение соответствия внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО. Соблюдение требований законодательства к |

| | |
|--|---|
| | <p>обеспечению открытости деятельности Учреждения.</p> <p>Направление: «Социальный ресурс»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство», создания информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников • Создание условий для выстраивания преемственных связей дошкольной и начальной общей ступеней образования. <p>Реализация моделей наставничества «педагог-педагог», «педагог-родитель» с целью обеспечения преемственности в вопросах воспитания и развития дошкольников.</p> <p>Направление: «Здоровый дошкольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение устойчивой динамики показателей функционирования • Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и дошкольного возраста <p>Создание методической базы и развивающей предметно-пространственной среды для внедрения игровой технологии «Вместе весело играть»</p> <p>Направление: «Педагог будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение готовности педагогов Учреждения к участию в инновационной и проектной деятельности на уровне 100 % от списочного состава. • Повышение уровня психологической компетентности педагогов. • Включение 100 % педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях. <p>Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов Учреждения</p> |
| <p>Период и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа будет реализована в период с 2024 по 2026 годы.</p> <p>I этап: организационно-деятельностный – январь – март 2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализ результативности работы Учреждения, · формирование нормативно-правовой базы, · планирование и открытие проектов, · координация деятельности участников Программы; · разработка перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. <p>II этап: внедренческий – апрель 2024 - июнь 2026 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · апробация новаций и преобразований · внедрение их в работу Учреждения деятельности на официальном сайте, по результатам ежегодного отчета по самообследованию <p>III этап: рефлексивно-обобщающий - июль – декабрь 2026 год:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и оценки реализации управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения; · фиксация полученных результатов и закрепление ихв локальных нормативных актах Учреждения. |
| Команда по разработке программы развития | <p>Авторы: Творческий коллектив педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области»</p> <p>Заведующий: Е.А. Алхасова.</p> <p>Исполнители основных мероприятий Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Алхасова, заведующий; - Савицкая Н.Н., заместитель заведующего по АХЧ; - Коваленко Н.Е. , старший воспитатель; - педагогические и медицинские работники, родители (законные представители). |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы | Алхасова Елена Андреевна заведующий, 8/47232/5-72-43 |
| Управление реализаций Программы | Управление осуществляется Наблюдательным советом, Общим собранием работников , Педагогическим советом, Советом родителей (законных представителей) , заведующим. |
| Сайт образовательной организации в сети Интернет | http://solnishcko.usoz.ru |
| Приказ об утверждении Программы | Приказ от 11.12 2023 г., № 135 |
| Система организации контроля за реализацией Программы | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется Наблюдательным советом, Советом родителей (законных представителей), Педагогическим советом, МКУ «Управление образования Чернянского района, на основании публикации в СМИ, размещения информации о деятельности на официальном сайте, по результатам ежегодного отчета по самообследованию.</p> <p>Направление: «Современный детский сад» - Достижение нового современного качества дошкольного образования <i>к концу 2026 года создана модель образовательного пространства «Детский сад – центр игры и творчества»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · достигнуто высокое качество формирования и реализации ОП ДО и АОП ДО Учреждения (более 90% по итогам внешней экспертизы) · -создана микро- и макросреда для организации игровой деятельности во внутреннем и внешнем пространстве <i>обеспечено методическое сопровождение региональных приоритетов образовательной политики:</i> · опыт деятельности по патриотическому воспитанию представлен на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, обеспечено участие педагогов Учреждения в мероприятиях и конкурсах различного |

| | |
|--|--|
| | <p>уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> · дорожная карта по экономическому воспитанию реализована в полном объеме, качество деятельности с дошкольниками подтверждено результатами проектной деятельности локального уровня; · обобщен опыт деятельности по ранней профориентации дошкольников по направлениям «Образование», «Сельское хозяйство», «Строительство», «Транспорт»; <p><i>выстроена модель преемственности содержания дошкольного и школьного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · реализована система преемственности Учреждения и школы в математическом развитии дошкольников; · создана РППС для реализации задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегрированного похода на внегрупповых пространствах; · обеспечено методическое сопровождение деятельности; <p>· обеспечена компетентность педагогов Учреждения в сфере требований начальной школы: знаний, умений, навыков, качественных характеристик образования. обеспечено соответствие внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> · разработан и внедрен механизм педагогического мониторинга игровой деятельности · разработаны критерии качества по всем областям качества, · внесены изменения в Программу ВСОКО ДО <p>Направление: «Социальный ресурс» <i>Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж Учреждения среди родителей микрорайона, остается стабильно высоким рейтинг Учреждения к концу 2026 года обеспечено взаимодействие с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на договорной основе обеспечено взаимодействие с учреждениями социума, ежегодно заключается не менее 5 договоров о взаимодействии; реализуются планы совместной деятельности; • создана РППС для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах и за пределами группового пространства; • сформирован и эффективно используется банк электронных методических материалов по направлению; • выстроена РППС для реализации направления «формирование основ ранней профориентации» в помещениях и на территории Учреждения, функционируют не менее 5 тематических павильонов (оформление • оборудование для игровой деятельности) позиционирующую различные профессии |
|--|--|

Направление: «Здоровый дошкольник»

Достигнута устойчивая динамика показателей функционирования и заболеваемости, внедряются инновационные технологии организации двигательной деятельности, расширяются оздоровительные возможности развивающей предметно-пространственной среды.

К концу 2026 года достигнута устойчивая динамика показателей функционирования:

- Обеспечена открытость образовательной деятельности групп Учреждения, демонстрирующая качество достижений дошкольников и положительно влияющая на мотивацию детей и родителей к посещению дошкольного учреждения
- Учтены запросы родителей по созданию качественной образовательной среды, содержание образовательного контента доступно для ознакомления.

Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии для детей раннего и дошкольного возраста:

- Обеспечено психолого – педагогическое сопровождение в период прохождения адаптации детей к условиям детского сада;
- Внедрены различные формы эмоционально-двигательной деятельности, игры в педагогической песочнице, адаптационная программа, в режимные моменты включены различные виды эмоционально-двигательной деятельности, положительно сказывающейся на процессах адаптации.

Создана методическая база для внедрения игровой технологии «Вместе весело играть».

Разработана парциальная программа двигательно-игровой деятельности «Игры нашего двора» для дошкольников 3-7 лет;

- Оборудован центр двигательной активности «Классики»;
- Обеспечено место и время организации двигательно-игровой деятельности в режиме дня.

Направление: «Педагог будущего»

Обеспечен рост педагогического мастерства педагогических работников, используются инновационные технологии, проекты, образовательные программы.

Обеспечена готовность педагогов МАДОУ к участию в инновационной деятельности МАДОУ на уровне 100 % от списочного состава

- Организована работа не менее 2 инновационных площадок
- Результатами мониторинга подтверждена готовность 100 % педагогов к участию в инновационной деятельности
- Результаты инновационной деятельности положительно влияют на качество образования, подтверждаются количественными и качественными результатами.

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p><i>Повышение уровня психологической компетентности у педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по различным аспектам психолого - педагогической компетентности прошли 100 % педагогов • В план деятельности Учреждения включено ежегодное проведение мероприятия «Неделя психологии» • На базе Учреждения проведено 5 конкурсов профессионального мастерства • Результатами мониторинга подтверждена компетентность педагогов в вопросах развития игровой деятельности и ориентированность в существующих технологиях формирования игры |
| <p>Финансовое обеспечение</p> | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных</p> |

1.2. Введение

Программа развития Учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа направлена на создание модели современного дошкольного образовательного учреждения, отражающей сущность, содержание, организацию, условия и факторы качественного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития –

локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить реализацию государственной стратегии в сфере образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основе Программы лежит совокупность следующих идей:

- Определение факторов, затрудняющих достижение необходимого качества образовательной деятельности, и факторов, являющихся точкой роста, предоставляющих максимум возможностей для достижения целей развития Учреждения.
- Построение целостной концептуальной модели будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, воспитании, поддержании и укреплении здоровья, реализации идеи «Детский сад – территория игры и творчества», а также обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового), позволяющего достичь цели и задач Программы.
- Обеспечение условий для повышения компетентности всех субъектов образовательной деятельности.
- Создание условий для реализации дистанционного образования при наличии внешних факторов, препятствующих организации дошкольного образования в традиционной форме.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояние и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и

методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательному взаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона

№ 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В проекте Стратегии развития образования Белгородской области на 2022-2026 год сформулированы задачи:

- формирования единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;
- развития современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечения государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;
- повышения качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;
- повышения качества специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста посредством развития сети групп компенсирующей направленности, совершенствования деятельности Консультационных центров, служб ранней помощи, взаимодействия с общественными, негосударственными организациями и благотворительными фондами;
- создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создания условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно- частного партнерства и нормативного финансирования;
- совершенствования единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- внедрения комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Данные по результатам проведенного в Учреждении анкетирования и опроса родителей на предмет определения первичного прогноза восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения и возможного сопротивления изменениям показали, что

- современный детский сад оснащен и эстетически привлекателен – 89 %
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 100 %
- с высоким профессионализмом сотрудников - 96 %
- с индивидуальным подходом к ребенку – 100 %
- с качественной подготовкой к школе- 98 %
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 100 %

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования.

Современная модель образования в первую очередь направлена на обеспечение образованием необходимых социальных отношений в обществе, на социализацию подрастающего поколения.

2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды

Предыдущая Программа развития на 2021-2023 годы предполагала в качестве приоритетной цели повышение качества дошкольного образования посредством проектно-целевого метода управления дошкольным образовательным учреждением. Работа велась в рамках реализации портфелей проектов в четырех направлениях: «обновление содержания дошкольного образования», «развитие системы взаимодействия с социальными партнерами», «обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников», «развитие профессиональной компетентности педагогических кадров».

По направлению «Образование в приоритете» расширен перечень парциальных образовательных программ и технологий в части формируемой участниками образовательных отношений, способствующих реализации приоритетных направлений образовательной политики региона (Методический кейс «Дошкольник Белогорья», «От Фребеля до робота», методический кейс «Теремок», «Азбука бережливости», технологии «План-дело-анализ», «Гость групп», «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича.

Проект №1 – «Модернизирована на 50% РППС через создание интерактивного оборудования – приобретены интерактивная панель, планшеты, цифровая лаборатория, цифровая мультстудия.

Проект №2 – модернизирована на 80% РППС в группах через использование игрового оборудования В.В. Воскобовича

Проект №3 - увеличен на 90% охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.

Проект №4 – увеличен до 100% охват воспитанников, охваченных реализацией ФОП ДО, ФАОП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.

За период с 2018 по 2023 гг. в Учреждении были реализованы планы 4 инновационных площадок разного уровня.

Федеральная инновационная площадка:

2018-2020 годы - Инновационная площадка федерального уровня автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» «Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Региональные инновационные площадки:

2019-2021 г –

«Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

«Апробация социализации дошкольников в двигательной деятельности»

2021-2022 г.- «Вариативные модели социокультурно образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

2019-2020 – региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организация Белгородской области «Бережливый детский сад»

2019-2020 – региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете»)

Региональные проекты:

- «Наустим. Цифровая интерактивная среда»;
- «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового ребенка».

Муниципальные проекты

- «Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством игры в шахматы»
- «Вместе с папой сможем всё!»;
- «Родные сельские тропы»

Внесены изменения в содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- реализован кластерный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды территории Учреждения - создано 17 развивающих объектов на территории детского сада (летний театр, зеленый класс, музыкальная арена, бюро добрых дел, азарий, центр изобразительной деятельности, 3 летних кафе, центр конструирования, речевой тренажер, тематические павильоны (3);
- и 13 образовательных центров за пределами групповых помещений (библиотека, мобильный музейный центр, центр изучения ПДД, центр конструирования, многопрофильный музей на колесах «Багаж знаний», образовательное пространство «Наша Родина - Россия», «Музыкальная гостиная», «Бабушкины сказки», «Космическое путешествие», «Центр интеллектуальных игр».

Качество динамики освоения детьми ООП ДО, АООП ДО

| Параметры | | Степень освоения | | |
|--|---|------------------|----------|------------|
| Основная часть. | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| | | полностью | частично | Не освоена |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 89% | 11% | 0% |
| | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание | 87% | 13% | 0% |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|----|
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 93% | 7% | 0% |
| | Формирование основ безопасности | 91% | 9% | 0% |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 89% | 11% | 0% |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | 92% | 8% | 0% |
| | Формирование элементарных математических представлений | 87% | 13% | 0% |
| | Ознакомление с миром природы | 92% | 8% | 0% |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 91% | 9% | 0% |
| | Художественная литература | 89% | 11% | 0% |
| Художественно-эстетическое развития | Приобщение к искусству | 87% | 13% | 0% |
| | Изобразительная деятельность | 88% | 12% | 0% |
| | Конструктивно – модельная деятельность | 92% | 8% | 0% |
| | Музыкальная деятельность | 90% | 10% | 0% |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 89% | 11% | 0% |
| | Физическая культура | 91% | 9% | 0% |
| Коррекционный раздел | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР, ЗПР, НОДА (для групп, реализующих АОП ДО) | 89% | 11% | 0% |

Качество РППС

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|----------|---|-------------------------|
| | | От 1 до 3 баллов |
| 1 | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам Учреждения | 3 |
| 2 | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям согласно действующим СанПин | 3 |
| 3 | Соответствие возрастным возможностям детей | 3 |
| 4 | Насыщенность среды | 3 |
| 5 | Трансформируемость пространства | 3 |
| 6 | Полифункциональность материалов | 3 |
| 7 | Вариативность среды | 3 |
| 8 | Доступность среды | 2,8 |
| 9 | Безопасность среды | 3 |
| | Итого: | 2,95 |

Качество психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|----------|--|-------------------------|
| | | От 1 до 3 баллов |
| 1 | Качество основных психолого-педагогических условий | 2,4 |
| 2 | Качество дополнительных психолого-педагогических условий | 2,75 |

Качество материально-технических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|----------|---|-------------------------|
| | | От 1 до 3 баллов |
| 1 | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | 2,8 |
| 2 | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | 2,8 |
| 3 | Соответствие материально-технических условий требованиям с средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | 3 |
| 4 | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | 3 |
| | Итоговая оценка | 2,9 |

Улучшилось качество цифровой образовательной среды: приобретены дополнительно 5 ноутбуков, передвижной компьютерный класс для детей (15 планшетов), налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, ведение постоянных рубрик, акции, предоставляются дистанционные консультации в рамках консультационного центра для родителей, дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей, используются цифровые образовательные ресурсы: создание мультфильмов с помощью мультстудии, запись аудиосказок, опытно-экспериментальная деятельность с использованием лаборатории Наураша, «виртуальное гостевание», транслирование утренников для родителей в режиме онлайн. На официальном сайте детского сада с целью обеспечения информационной открытости деятельности Учреждения и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс размещены «Виртуальная экскурсия», «Лаборатория детской игры», «Игротека подвижных игр».

В рамках регионального проекта «Дети в приоритете» в Учреждении разработана профориентационная модель организации образовательного процесса по направлению «технические профессии», материалы представлены в рамках муниципального и регионального практических семинаров, опыт работы обобщен на муниципальном и региональном уровнях.

Реализуются планы мероприятий по трем региональным приоритетным направлениям развития образования: «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание», «Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников».

Результативность выстроенной работы подтверждена результатами внутренней системы оценки качества образования и результатами самооценки и внешней оценки в рамках МКДО:

| № | Образовательная область | Средний балл | |
|---|---|--------------|---------|
| | | ДОО | Эксперт |
| Оценка образовательной организации в целом | | | |
| | | ДОО | Эксперт |
| 1 | Образовательные ориентиры | 3 | 4 |
| 2 | Образовательные условия | | |
| 2.1. | Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | 3 | 3 |
| 2.2. | Материально-техническое обеспечение | 3 | 3 |
| 2.3. | Информационное обеспечение | 3 | 3 |
| 2.4. | Финансовые условия | 3 | 3 |
| 3 | Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 3 |
| 4 | Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3 | 3 |
| 4.1. | Здоровье и повседневный уход | 3 | 3 |
| 4.2. | Безопасность | 3 | 3 |
| 5 | Управление и развитие | 3 | 3,2 |
| | | 3 | 3,24 |
| Оценка групп | | | |
| 1 | Образовательные ориентиры | 3 | 3 |
| 2 | Содержание образовательной деятельности | | |

| | | | |
|------|--|------|------|
| 2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 3 | 3 |
| 2.2. | Познавательное развитие | 3 | 3 |
| 2.3 | Речевое развитие | 3 | 3 |
| 2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 3 | 3,33 |
| 2.5. | Физическое развитие | 3 | 3,07 |
| 3 | Образовательный процесс | 3,05 | 3,3 |
| 4 | Образовательные условия | 3 | 3 |
| 5 | Взаимодействие с родителями | 3,13 | 3,33 |
| 6 | Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3 | 2,93 |
| 7 | Управление и развитие | 3,01 | 3,08 |

Вывод: деятельность Учреждения выстраивалась в соответствии современными тенденциями развития образования, обеспечено ее качество и результативность. Вместе с тем, необходимо обеспечить поиск новых форм организации воспитательного процесса, а также совершенствование инструментария внутренней системы оценки качества дошкольного образования и приведение его в соответствие с требованиями МКДО.

По направлению «Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников» реализован портфель проектов «Мы выбираем здоровье».

Проект №1 – «Реализация бренда ДОО, «IT – ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентноспособности и привлекательности детского сада» позволил вовлечь 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесформирующего пространства.

Проект №2 – «Популяризация физической культуры и спорта среди участников образовательных отношений – 90% охват детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ГТО.

Проект №3 – «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста – «Детский сад – территория здоровья» и 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесформирующего пространства.

направленных на создание условий (кадровых, материально-технических, методических): оборудована спортивная площадка с противоударным покрытием и автогородок, приобретено спортивного оборудования на сумму более 100000 рублей, создан центр двигательной активности на спортивной площадке, размещение объектов РППС в холлах и рекреациях); внедряются инновационные образовательные программы «Мой веселый звонкий мяч», программа эмоциональной поддержки «Вместе весело играть», опыты педагогов Солодовченко О.А. «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста посредством игровых технологий», Волошиной Г.М. «Воспитание доброжелательных отношений у детей раннего возраста в условиях совместной игры» внесены в муниципальный Банк АПО, 2 в региональный. Завершена работа региональной инновационной площадки «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»

В процессе реализации Программы создана система развивающих предметных сред, обеспечивающих условия для здоровьесберегающей деятельности: функционирует плескательный бассейн, обустроена спортивная площадка с безопасным резиновым покрытием для занятий с детьми, имеется отдельный спортивный зал, спортивные центры на прогулочных площадках.

Апробирована и успешно реализуется схема организации двигательной активности в период адаптации к условиям Учреждения детей раннего возраста (утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями под музыку в свободной деятельности; еженедельные интерактивные театрализованные представления, еженедельные физкультурные развлечения.

Материалы из опыта работы по организации здоровьесберегающей деятельности

представлены на региональных и муниципальных семинарах и в региональных сборниках.

Результативность выстроенной системы здоровьесбережения – обеспечение показателей заболеваемости на уровне районного показателя.

Таблица 1.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости и посещаемости детей

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Среднесписочный состав | 157 | 156 | 157 |
| Заболеваемость | 6.4 | 6.2 | 5.2 |
| Число пропусков на 1 ребенка | 23,1 | 22,8 | 22,2 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 3 | 2 | 2 |

Таблица 2

Сравнительный анализ функционирования

| Период | Показатель по Учреждению % | Средний районный показатель |
|----------|----------------------------|-----------------------------|
| 2020 год | 84.1% | 7,78 д/д |
| 2021 год | 81.5% | 6,4 д/д |
| 2022 год | 81.2% | 6,8 д/д |

Анализ адаптации младших дошкольников к условиям детского сада

| Год | Показатель адаптации |
|------|---|
| 2020 | ___38 чел_ (90,2_%) высокий и средний уровни адаптации |
| 2021 | ___41_ чел (_91,7_%) высокий и средний уровни адаптации |
| 2022 | ___43 чел. (92,5) высокий и средний уровни адаптации |

Улучшению результатов здоровьесберегающей деятельности способствует организация бесплатных образовательных услуг по данному направлению. Такая форма учитывает индивидуальные особенности детей, дает возможность дальнейшего развития ребенка за рамками образовательной программы Учреждения.

В 2021 -2023 гг в МАДОУ «Солнышко» в рамках взаимодействия с социальными партнерами на базе МАДОУ работали кружки по направлениям с охватом 118 детей, что составляет 72 % воспитанников МАДОУ:

- техническое: «Я и Лего»;
- социально-педагогическое: «Весёлый английский», «Юный шахматист», подготовка к обучению в школе «Школа 7 гномов»;
- художественно – эстетическое: «Калейдоскоп»
- физкультурно-спортивное: ритмическая гимнастика «Искорка».

Удовлетворенность родителей данной услугой за 2022-2023 учебный год составила 100%.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- Внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГИБДД УМВД России по Белгородской области;
- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности

Учреждения;

- установлено видеонаблюдение, переносная «тревожная кнопка», домофон на центральном входе, приобретен металлоискатель ручной, установлено звуковое оповещение «Рокот 2»;
- произведен переход на охрану здания частными охранными предприятиями, оборудованы рабочие места охранника в здании;
- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации
- в системе проводится инструктирование персонала по обеспечению безопасного пребывания в Учреждении.

Вывод: при наличии значительного улучшения условий для организации здоровьесберегающей деятельности и создания безопасных условий на протяжении нескольких лет не удастся достичь устойчивых показателей заболеваемости воспитанников. В этой связи необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и дошкольного возраста, факторов способствующих мотивации детей и родителей к посещению Учреждения и создания условий для обеспечения преемственности в вопросах организации закаляющих процедур в различные периоды года.

По направлению «Развитие системы взаимодействия с социальными институтами» обеспечивалось взаимодействие с (ДПиШ, ДЮСШ, МБОУ СОШ №2, ГОУ СОШ №4, МУК «Чернянская детская библиотека», МУК «Чернянский краеведческий музей»), функционировал консультационный центр для родителей, приняты программы и реализованы 2 направления консультационной деятельности - консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания, профилактика. О качестве работы говорит статистика по всем направлениям деятельности, демонстрирующая охват, результативность деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности Учреждения.

Статистические данные по дистанционным консультационным услугам

| Наименование | 2020 | 2021 | 2022 | Итого |
|--|------|------|------|-------|
| Количество родителей, получивших консультации в КЦ | 11 | 16 | 18 | 45 |
| Количество консультаций | 198 | 288 | 324 | 810 |
| В очном формате | 58 | 148 | 174 | 380 |
| В дистанционном формате | 140 | 140 | 150 | 430 |

Качество взаимодействия со школой

| Наименование мероприятий | Количество участвовавших педагогов | Результат |
|---|------------------------------------|--|
| Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий» | 8 | Обобщение и обмен современного педагогического опыта преемственности в организации непрерывного образовательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании |

Качество взаимодействия с библиотекой

| Наименование мероприятий | Количество участвовавших детей, педагогов, родителей | Результат |
|--|--|---|
| - «В гостях у Лукоморья» - знакомство с творчеством А.С. Пушкина | 189 | Воспитанники стали победителями, призерами и участниками мероприятий, что позволило способствовать успешности воспитанников, проявить им свои способности, возможности, |
| - «Да здравствует книга!» | 121 | |
| - «Сказки водят хороводы» | 136 | |

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО

| Год | Количество участвующих | Результат |
|------|------------------------|-----------|
| 2020 | 1248 | 96% |
| 2021 | 136 | 95% |
| 2022 | 148 | 97% |

По направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров» реализован – портфель проектов «Я – педагог». «разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических объединений, наставничества, используются вариативные формы распространения актуального педагогического опыта внутри Учреждения: наставничество.

Проект №1 – 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность

Проект №2 – 100% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Обеспечивается график прохождения курсов повышения квалификации педагогами Учреждения, на основе собственного выбора и образовательных потребностей 100% педагогов прошли дополнительные курсы повышения квалификации

Качество кадровых условий

Уровень образования педагогов

Таблица 4.

| Период | Среднее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 2021 | 13 | 9 |
| 2022 | 13 | 11 |
| 2023 | 12 | 12 |

Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 5.

| Период | До 29 лет | 30-49 лет | 50 и старше |
|--------|-----------|-----------|-------------|
| 2021 | 3 | 9 | 10 |
| 2022 | 5 | 8 | 10 |
| 2023 | 5 | 10 | 9 |

Публикации из опыта работы по направлению «Обновление содержания образования» представлены в муниципальных и региональных сборниках;

| Год | Уровень | Количество публикаций | Кол-во педагогов |
|------|--------------|-----------------------|------------------|
| 2020 | Федеральный | 17 | 21 |
| | Региональный | 3 | 5 |
| 2021 | Федеральный | 19 | 24 |
| | Региональный | 2 | 6 |
| 2022 | Федеральный | 34 | 43 |
| | Региональный | 6 | 12 |

Активно развивается конкурсное движение. Среди значимых результатов победы в муниципальных и Всероссийских конкурсах:

Педагоги приняли участие в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней, разместили публикации из опыта работы в региональных и всероссийских методических изданиях.

В 2021 -2023 году педагоги стали победителями конкурсов профессионального мастерства

| п.п. | Наименование конкурса | Статус конкурса | ФИО участника | Должность | Результат |
|------|--|------------------------------|-------------------|---------------------|------------|
| 1. | «Педагогическое призвание» | региональный | Алхасова Е.А. | заведующий | победитель |
| 2. | «Педагогическое призвание» | региональный | Солодовченко О.А. | воспитатель | победитель |
| 3. | «Воспитатели России» | региональный | Новикова Е.И. | воспитатель | победитель |
| 4. | «Книгу прочитаю - многое узнаю» | заочный региональный | Казак И.Н | воспитатель | победитель |
| 5 | Воспитатель года | Муниципальный | Воробьева Е.В. | воспитатель | призер |
| 6. | «Зеленый огонек». | Региональный очный | Новикова Е.И.. | воспитатель | победитель |
| 7. | «Воспитатели России» | Региональный заочный конкурс | Воловикова О.А. | воспитатель | победитель |
| 8. | «Воспитатели России» | Региональный заочный конкурс | Телегина Н.В. | воспитатель | призер |
| 9. | «Конкурс рабочих программ воспитания здорового дошкольника». | Региональный заочный конкурс | Коваленко Н.Е | Старший воспитатель | призер |
| 10 | «Технопарк методических идей» 6 педагогов | заочный региональный | Воробьева Е.В. | воспитатель | победитель |
| | | | Стрекозова Н.В. | воспитатель | победитель |
| | | | Казак И.Н. | воспитатель | победитель |
| | | | Кузьмина Е.В. | учитель - логопед | победитель |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------|-------------|----------------------|
| | | | Ткаченко Л.В. | воспитатель | победитель |
| | | | Новикова Е.И. | воспитатель | призер |
| 11 | «Цветы как призвание» | муниципальный | Воловикова О.А. | воспитатель | победитель |
| 12 | «Цветы как призвание» | муниципальный | МАДОУ «Солнышко» | | 3 место |
| 13 | «Зимняя фантазия» | муниципальный | МАДОУ «Солнышко» | | 2 место |
| 14 | «Педагог – профессия творческая» | межмуниципальный | Воробьева Е.В. | воспитатель | победитель |
| | | | Солодовченко О.А. | воспитатель | победитель |
| 15 | «Праздник эколят – молодых защитников природы» | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля | Воловикова О.А. | воспитатель | 2 место |
| | | | Телегина Н.В. | воспитатель | 2 место |
| 16 | «Я несу подарок маме» | муниципальный | Коробанова О.Л. | воспитатель | победитель |
| | | | Телегина Н.В. | воспитатель | победитель |
| 17 | «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании» | Региональный конкурс видеороликов | 21 педагог | | Победители и призеры |

Работа по развитию творческого потенциала воспитанников оценивается участием в конкурсах детского творчества. В 2021 - 2023 году воспитанники стали победителями и призерами:

| № п.п. | Наименование конкурса | Статус Конкурса | ФИО участника | Руководитель | Результат |
|--------|---------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------|
| 1. | «ТЕХНОпарк» | Муниципальный | Телегин Александр | Телегина Н.В. | победитель |
| 2. | «ТЕХНОпарк» | Муниципальный | Гудков Александр | Казак И.Н. | победитель |
| 3. | «ТЕХНОпарк» | Муниципальный | Белюсова Полина | Воловикова О.А. | победитель |
| 4. | «Мир науки глазами детей» | Муниципальный | Желябовский Мирон | Бондаренко Е.С. | победитель |
| 5. | «Мир науки глазами детей» | Муниципальный | Ямпольская Ксения | Бондаренко Е.С. | победитель |
| 6. | «Мир науки глазами детей» | Муниципальный | Грязнова Мария | Стрекозова Н.В. | победитель |
| 7. | «Мир науки глазами детей» | Муниципальный | Мандрощенко Лилия | Стрекозова Н.В. | победитель |
| 8. | «Я несу подарок | Муниципальный | Ткаченко | Новикова Е.И. | победитель |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|-------------------|-------------------|------------|
| | маме» | | Ангелина | | |
| 9. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Савицкий Вадим | Воловикова О.А. | победитель |
| 10. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Свиридова Арина | Телегина Н.В. | 2 место |
| 11. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Ткаченко Мария | Ткаченко Л.В. | победитель |
| 12. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Маловатская Анна | Дмитриева Ю.А. | 2 место |
| 13. | «Зимняя фантазия» | Муниципальный | Ковтун Алиса | Крутиева В.В. | победитель |
| 14. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Телегин Александр | Вейп Е.А. | 2 место |
| 15. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Дегтярева Дарья | Морякова Е.А. | 2 место |
| 16. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Белоусова Полина» | Валетко М.М. | 2 место |
| 17. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Болтенков Макар | Воробьева Е.В. | 2 место |
| 18. | «Я несу подарок маме» | Муниципальный | Ширин Данил | Солодовченко О.А. | 2 место |
| 19. | «Планета творчества» | Муниципальный | Ткаченко Ангелина | Новикова Е.И. | 1 место |
| 20. | «Планета творчества» | Муниципальный | Ткаченко Мария | Ткаченко Л.В. | 1 место |

Удовлетворенность педагогов деятельностью Учреждения составила – 98 %
Рейтинг педагогов среди родителей – 97 %.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия Учреждения на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности- неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания-игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации

Управление качеством образовательной деятельности в Учреждении ставит своей целью эффективность и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимальных результатов. Сформирована внутренняя система оценки качества образования, обеспеченная нормативной базой документов по оценке качества образования, единой системой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; объективной информации о состоянии качества образования; объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы, направленная на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки; определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; оценку уровня индивидуальных достижений дошкольников; разработка методических материалов по оценке качества образования. Это способствовало, в свою очередь, повышению качества образования в Учреждении, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

В рамках мониторинга МКДО в 2023 году проведен самоанализ и внешняя оценка качества управления, выявлены недостатки в подборе инструментария оценки, влияющие на качество проведения мониторинговых процедур и соответственно качество принимаемых управленческих решений, получение качественного результата.

2.1. Внутренний аудит потенциала развития Учреждения

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен внутренний аудит:

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения | | Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения | |
|---|---|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Качество образовательного процесса | | | |
| <p>достаточный уровень методического обеспечения реализации ОП ДО, ФАОП ДО;</p> <p>-вариативность образовательных программ;</p> <p>-достаточный уровень качества образования по результатам самооценки;</p> <p>-достаточный для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО уровень оснащенности РППС;</p> <p>-обеспечение доступности всех помещений Учреждения и размещение объектов РППС за пределами группового пространства;</p> <p>-реализация кластерного подхода к РППС на участке детского сада;</p> <p>-наличие опыта организации дистанционного взаимодействия при реализации образовательной программы Учреждения</p> | <p>0</p> <p>-не достаточное методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО ;</p> <p>-отсутствие системы индивидуального сопровождения детей в группах обще-развивающей направленности их группах</p> <p>-отсутствие систематической работы по организации преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>-не соответствие инструментария ВСОКО ДО требованиям МКДО.</p> | <p>-участие в деятельности инновационных площадок и проектах различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса;</p> <p>- использование современных цифровых платформ, помогающих выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка;</p> <p>участие в формировании методического кейса по ознакомлению с профессией «Воспитатель»;</p> <p>- Выстраивание взаимодействия с учреждениями образования и промышленными предприятиями для повышения</p> | <p>-инертность части педагогического коллектива по отношению к внедрению инноваций в образовательный процесс ;</p> <p>-повышение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в ДОО;</p> <p>-недостаточность финансирования для использования облачных цифровых платформ;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>кластерного подхода к РППС на участке детского сада; -наличие опыта организации дистанционного взаимодействия при реализации образовательной программы ДО</p> | | <p>качества работы по вопросам ранней профориентации и координации деятельности специалистов Учреждения и школы; -внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО</p> | <p>-отсутствие заинтересованности учреждений образования, культуры и промышленных предприятий в выстраивании взаимоотношений сотрудничества с МАДОУ; -обновление требований МКДО к инструментарию самооценки на уровне Учреждения.</p> |
| Качество здоровьесберегающей деятельности | | | |
| <i>Сильная сторона</i> | <i>Слабая сторона</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| <p>-достаточный уровень материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности в помещениях и на территории Учреждения ; -необходимые кадровые условия для коррекционной работы; -функционирует модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> | <p>-необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий, облегчающих процесс адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям Учреждения; -внедрение в образовательных процесс новых игровых технологий для повышения качества организации двигательной</p> | <p>- совершенствование технологии организации эмоционально-двигательной деятельности для повышения качества адаптации детей раннего возраста</p> | <p>-отсутствие заинтересованности в сотрудничестве учреждений науки с Учреждением -</p> |
| <p>-создано доброжелательное образовательное пространство; -реализуется программа профилактической оздоровительной работы «Здоровый ребенок»</p> | <p>деятельности; -создание материальных условий для реализации всего спектра здоровьесберегающих технологий, используемых в Учреждении, на участке детского сада</p> | <p>-организация деятельности спортивных клубов для педагогов с целью формирования у них здорового образа жизни</p> | <p>тсутствие мотивации к занятиям физкультурой и спортом у педагогов</p> |

| Качество взаимодействия с социумом | | | |
|--|--|---|---|
| <i>Сильная сторона</i> | <i>Слабая сторона</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| <p>-реализуются программы психолого-педагогического и консультационного направлений в рамках Консультационного центра для родителей</p> <p>-реализуются планы совместной деятельности Учреждения и учреждений образования, культуры и искусства</p> <p>-обеспечена информационная открытость деятельности Учреждения для родителей;</p> <p>-все участники образовательного процесса включены в волонтерскую деятельность</p> <p>-используются различные формы (в том числе дистанционные) привлечения к образовательному процессу семьи.</p> | <p>-не обеспечена преемственность дошкольной и школьной ступеней образования в плане эффективной предметно-эстетической среды;</p> <p>-не реализуются совместные планы Учреждения и промышленных предприятий с целью развития основ ранней профориентации;</p> <p>-не выстроены преемственные специалисты Учреждения и школы</p> | <p>-реализация возможности создания эффективной предметно-эстетической среды в рамках инновационной деятельности федерального уровня;</p> <p>- заключение договоров и разработка планов взаимодействия с промышленными и с/х предприятиями</p> <p>-реализация планов взаимодействия специалистов Учреждения и школы</p> | <p>Отсутствие финансовой возможности для прохождения обучения в рамках инновационной площадки</p> <p>Отсутствие заинтересованности в совместной деятельности со стороны предприятий</p> |
| Качество кадровых условий | | | |
| <i>Сильная сторона</i> | <i>Слабая сторона</i> | <i>Благоприятные</i> | <i>Риски</i> |

| | | <i>возможности</i> | |
|--|--|--|---|
| Преобладают педагоги со стажем от до, имеющие системный знания и богатый опыт взаимодействия с семьей Возрастает активность молодых педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осваивающих инновационные технологии Создана цифровая база методических материалов Существующие условия для обеспечения информационной открытости деятельности МАДОУ способствуют самопрезентации педагогов и работают на создание их положительного имиджа. | Педагоги с большим опытом работы недостаточно активно используют инновационные технологии, и цифровые образовательные ресурсы, у них не сформированы компетентности в области психологических знаний, отсутствует мотивация участия в очных конкурсах. | Дальнейшее развития взаимной формы наставничества Использование частичного финансирования образовательной деятельности за счет участия в различных грантах и конкурсах. | Повышение требований к профессиональной компетентности со стороны родителей и общества в целом Необходимость профессионального развития в соответствии с введением стандартов профессиональной деятельности Повышение требований к организации инновационной деятельности образовательной организации |

Итогом внутреннего аудита потенциала развития Учреждения является вывод, о том, что в настоящее время детский сад располагает современной развивающей предметно-пространственной средой для реализации всех направлений образовательной программы, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного дошкольного образования, предлагающей вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Обеспечения конкурентноспособности Учреждения на рынке образовательных услуг и повышение эффективности системы управления образовательным учреждением- направлением «**Современный детский сад**»
- Достижение нового современного качества дошкольного образования
- Расширение взаимодействия с социальными партнерами, поддержание положительного имиджа учреждения среди родителей микрорайона и высокого рейтинга Учреждения.

Направление: «Социальный ресурс»

- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения, учреждений социума

- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования, внедрение инновационных технологий организации двигательной деятельности, расширение оздоровительных возможностей развивающей предметно-пространственной среды.
Направление: «Здоровый дошкольник»
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Внедрение игровых технологий, повышающих двигательную активность дошкольников.
- Обеспечение роста педагогического мастерства педагогических работников, использование инновационных технологий, проектов, образовательных программ.
Направление: «Педагог будущего»
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

3. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения-воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Современный детский сад — это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Важнейшая составляющая инициативности – полноценное развитие игры и ребенок чувствует себя ее автором. За инициативностью стоит воображение, за воображением естественная любознательность. В игре все равны, развивается креативность, способность сотрудничать и действовать в изменяющихся обстоятельствах, не бояться проявлять себя. Поэтому стратегической целью детского сада является достижение нового современного качества дошкольного образования за счет *создания модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада - «Детский сад - территория игры и творчества».*

Компонентами выбранной модели являются:

в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного

образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия Учреждения и образовательных учреждений района для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития Учреждения.

3.2. Характер будущего Учреждения

Ведущие ценности в концепции Программы — это *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества*. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.3. Инновационные идеи развития Учреждения

Структура нового модернизированного Учреждения, исходя из целей и принципов построения и стратегии развития выстроена структура управления из 4 уровней:

1. Заведующий Учреждением, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей), Наблюдательный совет.
2. Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, медицинские сестры.

3. Педагоги - наставники
4. Педагоги и родители (законные представители).

Оценка эффективности деятельности системы управления обеспечивается в процессе функционирования внутренней системы оценки качества, выстроенной с опорой на региональную Концепцию управления качеством дошкольного образования, соответствует требованиям МКДО и содержит оценочный инструментарий по всем областям качества дошкольного образования.

В образовательную деятельность будет внедрены новые или модернизированные образовательные программы и технологии:

- Новые подходы, способы, схему организации образовательной деятельности
- Описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей
- Проект новой системы управления

Ведущие ценности Учреждения на период реализации Программы развития: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.

Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

3.4. Концептуальная модель замысла развития Учреждения

Проектируемая модель образования в Учреждении определяется концепцией, основные идеи которой, лежат в плоскостях гуманистической и компетентностной моделей.

В гуманистической модели центром образовательного процесса является ребенок, как неповторимая и самоценная личность, а формирование субъектности педагога полагает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую поддержку и сотрудничество с ребенком. В ней признается приоритет развития над обучением, а знания, умения и навыки считаются средством развития детей. Эту модель необходимо соотносить с компетентностной моделью образования, которая ориентирует участников образовательных отношений на формирование у ребенка умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях, в числе которых: познание и объяснение явлений действительности, освоение техник и технологий, взаимоотношения людей, этических нормах при оценке собственных поступков, в практической жизни и разрешении собственных проблем.

В числе компетентностей для реализации которых педагогом должны быть предоставлены возможности:

- социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения;
- коммуникативной – возможности понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;
- информационной – навыка использования различных источников информации для достижения целей;
- деятельностной- способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;
- здоровьесберегающей- умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья- производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации.

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

4.1. Сценарий развития образовательной организации

| Краткое описание сценария развития | Возможности, которые будут использованы для реализации сценария | Действия по реализации сценария |
|---|---|--|
| Повышение качества формирования и реализации образовательных программ за счет изменений и дополнений ФООП ДО, ФАОП ДО | Участие Учреждения в реализации модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации новых образовательных программ. Знакомство с лучшим опытом, информационным контентом, видеозаписями методических мероприятий, лучшими образовательными программами. | Включение педагогов в реализацию новых образовательных программ. Обобщение актуального педагогического опыта по проблеме. Совершенствование системы наставничества в Учреждении за счет внедрения моделей наставничества: - «Педагог- педагог» - «Педагог-родитель» |
| Разработка методических рекомендаций для организации патриотического, экономического, трудового воспитания на основе игровых технологий | Использование опыта работы по реализации планов действий «Дорожных карт» по приоритетным направлениям развития образования региона Обобщение материалов участия в международных, всероссийских, региональных профессиональных конкурсах | Организация работы творческих и рабочих групп Подготовка и публикация методических материалов Организация локального проекта наставничества «Мастерская игромастера» |
| Создание системы индивидуального сопровождения ребенка с использованием цифровых сервисов | Использование отечественного программного продукта «Smart School Pro» - инновационной платформы для ДОО «Цифрового помощника руководителя, воспитателя, родителя» | Заклучение договора на приобретение программного обеспечения, формирование , включение цифрового контента в образовательное пространство Учреждения |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Создание условий для позитивной социализации детей в условиях разновозрастного детского сообщества на основе традиций разновозрастного взаимодействия.</p> | <p>Учет опыта организации разновозрастного взаимодействия, детской волонтерской деятельности, использование РППС на внегрупповых пространствах для организации деятельности разновозрастного детского сообщества.</p> | <p>Организация разновозрастных групп в летний период Поддержание сложившихся традиций в рамках разновозрастного взаимодействия Создание игровой среды на участке детского сада, направленной на развитие детской инициативы и самостоятельности</p> |
| <p>Обеспечение соответствия внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО и внедрение механизма педагогического мониторинга игровой деятельности.</p> | <p>Наличие существующей внутренней системы оценки качества дошкольного образования Внесенные изменения и дополнения в программу ВСОКО в соответствии с региональной Концепцией оценки качества дошкольного образования</p> | <p>Организация работы творческих группа по разработке инструментария Программы ВСОКО Апробация диагностического инструментария в рамках локальных диагностических проектов</p> |
| <p>Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>Наличие официального сайта в сети Интернет, отвечающего требованиям законодательства. Опыт использования социальной сети ВКонтакте для информационного обмена с родителями воспитанников</p> | <p>Создание госметки на страницы МАДОУ ВКонтакте</p> |
| <p>Обеспечение взаимодействия с учреждениями социума с целью реализации направлений: «ранней профориентации», «Развитие финансовой грамотности и экономическое воспитание», «Обеспечение преемственности ДОО и школы»</p> | <p>Участие в федеральной инновационной площадке: Инновационная площадка федерального проекта «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста» Реализация планов деятельности «дорожных</p> | <p>Заключение договоров с промышленными предприятиями отраслей «Медицина», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство», реализация планов взаимодействия</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | карт» по направлениям ««ранней профориентации», «Развитие финансовой грамотности экономическое воспитание» | |
| Выстраивание деятельности коррекционных служб ДОО и школы на основании планов взаимодействия | Использование | Внесение изменения в договор о взаимодействии ДОО и школы, выработка совместных планов деятельности коррекционных служб |
| Создание предметно-эстетической среды для обеспечения преемственности начального и дошкольного образования | Опыт организации пространства кодированной информации | Прохождение обучения на базе Института образовательных технологий по проблеме: «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» Реализация плана деятельности инновационной площадки |
| Реализация системы мер для повышения показателей функционирования | Система работы обеспечения открытости деятельности Учреждения | Использование платформы «Детский сад в кармане» для повышения качества информационного обмена с родителями |
| Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и дошкольного возраста | Опыт организации эмоционально-двигательной деятельности разновозрастного взаимодействия адаптационный период | Разработка алгоритмов деятельности в режимных моментах Формирование образовательного модуля театрализованной деятельности «интерактивный спектакль» Разработка и апробация технологии «Утро со сказочным героем» |

| | | |
|---|---|--|
| Создание методической базы для внедрения игровой технологии «Вместе весело играть» для обеспечения максимальной двигательной активности | Использование имеющейся базы игрового оборудования | Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы повышения двигательной активности детей на участке. |
| Создание системы конкурсов и соревнования по направлению «физическое развитие» на основе игры | Использование | Разработка перспективного плана Разработка и утверждение Положений Создание банка методического материала |
| Реализация системы мер для обеспечения готовности педагогов Учреждения к участию в инновационной деятельности на уровне 100 % от списочного состава | Использование | Изучение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности Применение наставничества для включения в инновационную деятельность молодых педагогов |
| Создание системы работы для повышения уровня психологической компетентности педагогов | Совершенствование существующей модели организации наставничества за счет использования новых продуктивных форм взаимодействия | Разработка различных моделей реверсивного наставничества Организация обучения педагогов с использованием внутренних и внешних ресурсов |
| Включение педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях | Педагоги, имеющие собственные сайты или страницы в социальных сетях составляют 100 % | Увеличение количества педагогов, ведущих собственные сайты и страницы в социальных сетях до 100 % Создание механизмов оценки качества образовательного контента в пространстве информационного обмена |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»</p> | <p>В Учреждении назначено ответственное лицо за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».</p> | <p>Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.</p> |
| <p>Оптимизация работы с кадрами</p> | <p>В Учреждении работает 20 % педагогов пенсионного возраста</p> | <p>Провести анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе.</p> <p>Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.</p> <p>Разработка мер по повышению привлекательности работы в Учреждении .</p> |
| <p>Внедрение наставничества среди педагогических работников</p> | <p>С 2019 года в Учреждении внедрена система наставничества.</p> <p>В связи с ротацией педагогического состава необходимо актуализировать данное направление деятельности .</p> | <p>Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар «наставник – наставляемый». Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов. Ведение базы наставников и наставляемых.</p> <p>Контроль реализации программ.</p> |
| <p>Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО</p> | | |

5. Стратегический план реализации Программы

Цель и задачи развития

Цель Программы: Обеспечение качества деятельности Учреждения направленной на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет *создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада*

Задачи Программы:

Направление: «Современный детский сад»

- Повышение качества реализуемых в учреждении образовательных программ, разработанных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО .
- Методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых технологий
- Создание системы индивидуального сопровождения ребенка с использованием цифровых сервисов
- Создание условий для позитивной социализации детей в условиях разновозрастного детского сообщества.
- Обеспечение соответствия внутренней системы оценки качества дошкольного образования требованиям МКДО
- Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности Учреждения
- Цифровизация системы управления учреждением, в том числе документооборота
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения
- Повышения безопасности в организации в отношении участников образовательных отношений, посетителей.
- Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.

Направление: «Социальный ресурс»

- Обеспечение взаимодействия с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Финансы», «Строительство», создания информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования
- Реализация модели наставничества «педагог-родитель» с целью обеспечения преемственности в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Направление: «Здоровый дошкольник»

- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования
- Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и дошкольного возраста
- Создание методической базы и развивающей предметно-пространственной среды для внедрения игровой технологии «Вместе весело играть» с целью обеспечения максимальной двигательной активности на прогулке.

Направление: «Педагог будущего»

- Обеспечение готовности педагогов Учреждения к участию в инновационной деятельности на уровне 100 % от списочного состава
- Создание системы наставничества в Учреждении в направлениях «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог»
- Повышение уровня психологической компетентности педагогов,
- Включение 100 % педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях.
- Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Повышение квалификации педагогов за счет активного участия в конкурсах профессионального мастерства учреждения, муниципалитета, на региональном и федеральном уровнях.

Направление: «Современный детский сад»

Проблемы: необходимость совершенствования микро- и макро игровой среды для организации игровой деятельности дошкольников, недостаточное использование разновозрастных форм взаимодействия в процессе организации игры, недостаточная эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды за пределами групповых помещений для организации игровой деятельности дошкольников.

Идея: создание эффективной модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада на основе внедрения в практику технологии «Воск»;

Социальный эффект: первичная социализация ребенка, естественное усвоение норм, действия, правил необходимых для жизни в человеческом обществе.

Этапы:

- 1 Этап- Совершенствование нормативно-правовой основы организации образовательной и воспитательной деятельности. (Разработка и принятие изменения и дополнения в образовательные программы Учреждения с целью актуализации использования потенциала детской игры для достижения качества реализации Программы, разработка и принятие инструментария оценки качества деятельности)
- 2 Этап- создание условий для качественной реализации модели (РППС, кадровые, методические)
- 3 Этап – апробация созданной модели и оценка ее результативности (
- 4 Этап- распространение опыта использования модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства Учреждения.

Календарный план мероприятий

| № п/п | Наименование мероприятия | Этапы и сроки выполнения | | | | | Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы | |
|----------|---|--------------------------|------|------|------|------|---|------------------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2028 | 2027 | 2028 | Управление и финансирование | Орган контроля |
| 1 | Организация деятельности рабочих групп па приоритетным направлениям деятельности учреждения | | | | | | Приказ | Методическая служба |
| 2 | Внесение изменений в ОП ДО , АОП ДО с нормативных документов | | | | | | Приказ, протокол ПС | Педагогический совет |
| 3 | Реализация мероприятий плана действия «дорожной карты» по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО | | | | | | Отчет | Отчет о само обследовании |
| 4 | Планирование деятельности рабочих групп посозданию методических продуктов | | | | | | Приказ, протокол ПС | Педагогический совет |
| 5 | Разработка и внедрение методических рекомендаций | | | | | | ПС | Методическая служба |
| 6 | Реализация планов участия в деятельности инновационных площадок. | | | | | | Приказ, ПС | Методическая служба |
| 7 | Организация деятельности игротеки на сайте Учреждения | | | | | | План, график | Методическая служба |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------------------|----------------------|
| | | | | | | | | |
| 8 | Разработка и внедрение алгоритма формирования разновозрастных сообществ в группах компенсирующей направленности | | | | | | Положение | Педагогический совет |
| 9 | Приобретение лицензии и внедрение цифровой платформы «Smart Schul Pro» | | | | | | Договор, внебюджет | Наблюдательный совет |
| 10 | Разработка и внедрение изменений в инструментарий Программы ВСОКО ДО | | | | | | Приказ | Педагогический совет |
| 11 | Содержательное наполнение сайта образовательной организации и Страницы в социальной сети ВКонтакте. Обеспечение качества информационного контента. | | | | | | Приказ | Заведующий МАДОУ |

Критерии оценки и инструментарий

| № п/п | Критерий оценки | Инструментарий | Периодичность |
|-----------|--|------------------------------------|---------------------|
| 1. | Качество методических условий | | |
| 1.1. | Качество ОП ДО, АОП ДО | Карта оценки качества ООП ДО | 1 раз в год |
| 1.2. | Качество планирования образовательной деятельности | Карта оценки качества планирования | 1 раз в месяц |
| 1.3. | Качество реализации дорожной карты по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста; «Патриотическое воспитание дошкольников»; По формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию | Отчет о выполнении | По окончании работы |

| | | | |
|-----------|--|---|--------------|
| | дошкольников» | | |
| 1.4. | Качество инновационной деятельности | Отчет о выполнении плана | 1 раз в год |
| 1.5. | Доля методических продуктов получивших оценку РИС | Статистические данные | 1 раз в год |
| 2. | Качество РППС | | |
| 2.1. | Качество условий для организации игровой деятельности в групповых и внегрупповых пространствах учреждения | Чек –лист «Игровая среда» | 2 раза в год |
| 2.2. | Качество условий для подготовки детей к обучению в школе | Тематический контроль | 1 раз в год |
| 3 | Качество кадровых условий | | |
| 3.1. | Доля педагогов, участвующих в работе творческих групп | Статистические данные | 1 раз в год |
| 3.2. | Доля педагогов, участвующих в работе методических объединений | Статистические данные | 1 раз в год |
| 3.2. | Доля педагогов прошедших тематические курсы повышения квалификации по приоритетным направления деятельности Учреждения | Статистические данные | 1 раз в год |
| 3.3. | Доля педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс | Статистические данные | 1 раз в год |
| 4 | Качество психолого-педагогических условий | | |
| 4.1. | Анализ качества психолого-педагогических условий | Карта анализа и оценки психолого-педагогических условий | 2 раза в год |
| 4.2. | Доля детей включенных в разновозрастное взаимодействие | Статистические данные | 1 раз в год |
| 4.3. | Доля педагогов, организующих разновозрастное взаимодействие дошкольников | Статистические данные | 1 раз в год |
| 4.5. | Доля групп использующих платформу «Smart School Pro» | Статистические данные | 1 раз в год |

Направление: «Социальный ресурс»

Проблемы: недостаточное наполнение информационного пространства для развития ранней профориентации дошкольников, отсутствие системы взаимодействия с промышленными предприятиями; недостатки во взаимодействии дошкольной и школьной ступеней образования: отсутствие системы в построении эффективной предметно-эстетической среды; отсутствие системы изучения и использования опыта семейного воспитания.

Идея: создание системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации ранней профориентации дошкольников, обеспечения преемственности в деятельности коррекционных служб и построения образовательного пространства для реализации личного развития воспитанников в 5 направлениях \

Социальный эффект: создание у детей и взрослых системы ценностей, основанных на восприятии красоты природы и искусства, интересного дела, уверенности в своих силах и возможностях.

Этапы:

- 1 этап- установление контактов и обеспечение нормативного регулирования взаимодействия с учреждениями социума
- 2 этап-реализация совместных планов, программ и проектов
- 3 этап- оценка результативности деятельности, внесение коррективов

Календарный план мероприятий

| № п/п | Наименование мероприятия | Этапы и сроки выполнения | | | | | Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы | |
|-------|---|--------------------------|------|------|------|------|--|----------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2029 | Управление и финансирование | Орган контроля |
| 1 | Реализация мероприятий плана действия «дорожной карты» | | | | | | Приказ | Педагогический совет |
| 2 | Формирование банка методических материалов по результатам реализации «дорожной карты» | | | | | | Приказ | Протокол ПС |
| 3 | Реализация мероприятий плана действия «дорожной карты» | | | | | | Приказ | Протокол ПС |
| 4 | Формирование банка методических материалов по результатам | | | | | | Приказ | Протокол ПС |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---------------------|---|
| | реализации «дорожной карты» | | | | | | | |
| 5 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности с социальными партнерами | | | | | | Договор | Заведующий |
| 6 | Разработка и реализация планов взаимодействия с социальными партнерами | | | | | | Планы деятельности | Методическая служба |
| 7 | Информационное наполнение рубрик на официальном сайте Учреждения в разделе «Приоритетные направления образовательной политики региона» | | | | | | План действий | Методическая служба |
| 8 | Реализация плана деятельности региональной инновационной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича». | | | | | | Приказ, протокол ПС | Методическая служба, педагогический совет |
| 9 | Создание пространства кодированной информации «Галерея» | | | | | | Приказ | Методическая служба |
| 10 | Разработка и реализация модели наставничества «родитель-педагог; педагог-родитель» | | | | | | Положение, приказ | Методическая служба |
| 11 | Завершение реформирования РППС на участке детского сада, создание части игровой образовательной среды «Город мастеров» | | | | | | Проект | Заведующий |

Критерии оценки и инструментарий

| № п/п | Критерий оценки | Инструментарий | Периодичность |
|-------------------------|--|-------------------------------|---------------|
| 1. Качество РППС | | | |
| 1.1. | Мониторинг качества РППС на территории | Карта оценки качества | 1 раз в год |
| 1.2. | Мониторинг качества формирования и использования | Статистические данные, анализ | 1 раз в год |

| | | | |
|----------|--|--------------------------|-----------------|
| | пространства кодированной информации во внегрупповых помещениях Учреждения | использования | |
| 2 | Качество взаимодействия с социальными партнерами | | |
| 2.1. | Нормативно-правовое обеспечение и планирование | Анализ | 1 раз в год |
| 2.2. | Динамика расширения перечня социальных партнеров | Статистические данные | 1 раз в год |
| | | | |
| 3 | Обеспечение открытости деятельности Учреждения | | |
| 3.1. | Качество и периодичность размещения информации на интернет-ресурсах Учреждения | Анализ | 1 раз в квартал |
| 3.2. | Оценка вовлеченности родителей и общественности во взаимодействия в информационном пространстве | Статистические данные | 1 раз в полгода |
| 4 | Качество реализации реверсивной модели наставничества «Педагог-родитель» | | |
| 4.1. | Доля родителей вовлеченных во взаимодействие | Статистические данные | 1 раз в полгода |
| 4.2. | Доля педагогов участвующих во взаимодействии | Статистические данные | 1 раз в полгода |
| 5 | Качество результатов деятельности | | |
| 5.1. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности | Результаты анкетирования | 2 раза в год |
| 5.2. | Удовлетворенность педагогов качеством образовательной деятельности | Результаты анкетирования | 2 раза в год |
| 5.3. | Опыт деятельности по направлениям «ранняя профориентация дошкольников», «патриотическое воспитание», «экономическое воспитание и финансовая грамотность» представлен в методических изданиях | Статистические данные | |

Направление: «Здоровый дошкольник»

- Достижение устойчивой динамики показателей заболеваемости детей и функционирования Учреждения
- Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и дошкольного возраста
- Создание методической базы и развивающей предметно-пространственной среды для внедрения игровой технологии «Вместе весело играть» с целью обеспечения максимальной двигательной активности на прогулках .

Проблемы: низкие показатели результатов функционирования ДОО, отсутствие условий для реализации парциальной программы по обучению детей плаванию в летний период, необходимость повышения эффективности двигательной деятельности в осенне-летний период и в период адаптации детей к условиям ДОО с использованием игровых технологий.

Идея : создание алгоритма организации эмоционально-двигательной деятельности в период адаптации дошкольников к условиям детского сада, разработка методической базы для внедрения игровой технологии «Вместе весело играть» для повышения двигательной активности детей на прогулке.

Социальный эффект: изменение образа жизни детей за счет ориентации на активное движение и игровое взаимодействие

Этапы:

1 этап-создание рабочих и творческих групп для разработки методического обеспечения деятельности и создания РППС

2 этап-апробация программных продуктов, внесение изменений в организацию образовательного процесса

3 этап-отслеживание результативности деятельности

Календарный план мероприятий

| № п/п | Наименование мероприятия | Этапы и сроки выполнения | | | | | Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы | |
|-------|---|--------------------------|------|------|------|------|--|----------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Управление и финансирование | Орган контроля |
| 1 | Создание методической базы для организации эмоционально-двигательной деятельности в период адаптации дошкольников к условиям Учреждения | | | | | | Протокол ПС | Педагогический совет |
| 2 | Отработка алгоритма организации эмоционально двигательной деятельности в период адаптации | | | | | | План | Методическая служба |
| 3 | Разработка парциальной программы «Игры нашего двора» и методического приложения к ней | | | | | | Приказ, протокол | Методическая служба |
| 4 | Создание РППС для реализации парциальной программы «Игры нашего двора» | | | | | | Совет родителей (законных представителей) | Методическая служба |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|---------------------|
| 5 | Апробация парциальной программы «Игры нашего двора» | | | | | | План | Методическая служба |
| 6 | Разработка Положений об организации физкультурных конкурсов и соревнований с использованием новых объектов РППС для организации двигательной деятельности | | | | | | Приказ, положение | Методическая служба |

Критерии оценки и инструментарий

| № п/п | Критерий оценки | Инструментарий | Периодичность |
|-----------|--|----------------------------|---------------|
| 1 | Качество РППС | | |
| 1.1 | Мониторинг качества РППС для организации двигательной деятельности | Карта оценки качества РППС | 2 раза в год |
| 2. | Качество методических условий | | |
| 2.1. | Доля методических материалов получивших оценку РИС | Статистические данные | 1 раз в год |
| 2.1. | Доля педагогов обобщивших АПО по здоровьесбережению. | Статистические данные | 1 раз в год |
| 3 | Качество реализации парциальной программы | | |
| 3.1. | Доля детей освоивших парциальную программы на высоком и среднем уровне | Педагогическая диагностика | 2 раза в год |
| 3.2. | Доля детей получивших призовые места в конкурсах и соревнованиях по здоровьесберегающей деятельности | Статистические данные | 1 раз в год |
| 4 | Кадровые условия | | |
| 4.1. | Доля педагогов принимавших условие в работе творческих групп | Статистические данные | 1 раз в год |
| 4.2. | Доля педагогов подготовивших призеров детских конкурсов и соревнования по здоровьесберегающей деятельности | Статистические данные | 1 раз в год |

Направление: «Педагог будущего»

Проблемы: инертность части педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, необходимость совершенствования систем наставничества в направлениях «педагог – педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог»; недостаточный уровень психологической компетентности части педагогов; личное участия педагогов в создании пространства информационного обмена с родителями и социумом.

Идея: реализация проектов, направленных на повышение психологической компетентности педагогов, в том числе в вопросах поддержки детской игры, совершенствование системы наставничества за счет поиска и реализации новых форм, включение педагогов в пространство информационного обмена.

Социальный эффект: повышение социального статуса педагога в обществе, обеспечение открытости профессиональной деятельности педагога, повышение уровня профессиональной мобильности педагога, способности усваивать новые знания и умения.

Этапы

1 этап-мониторинг готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, формирование групп для прохождения обучения, выбор наставников

2 этап-реализация проектов, направленных на повышение психолого-педагогической и цифровой компетентности педагогов

3 этап-отслеживание результатов и использование продуктов профессиональной деятельности педагогов

Календарный план мероприятий

| № п/п | Наименование мероприятия | Этапы и сроки выполнения | | | | | Сведения об источниках , механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы | |
|-------|--|--------------------------|------|------|------|------|--|----------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Управление и финансирование | Орган контроля |
| | Проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогов с опорой на Профстандарт | | | | | | Положение и программа | Педагогический совет |
| | Создание системы наставничества объединяющей всех участников образовательных отношения: <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое обеспечение • отработка системы взаимодействия • обеспечение контроля • оценка результата | | | | | | Положение, приказ | Педагогический совет |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|
| | Реализация локальных проектов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов: «Детский сад в кармане» «Школа игромастера» «Я-успешный педагог» | | | | | | Приказ, план управления проектом | Педагогический совет |
| | Мониторинг информационных ресурсов педагогов | | | | | | Приказ, Программа ВСОКО | Педагогический совет |
| | Проведение конкурса на лучший сайт педагога | | | | | | Приказ, положение | Методическая служба |

Критерии оценки и инструментарий

| № п/п | Критерий оценки | Инструментарий | Периодичность |
|----------|---|--------------------------|---------------|
| 1 | Качество кадровых условий | | |
| 1.1. | Мониторинг профессиональных компетенций педагогов | Тесты, анкеты, чек-листы | 1 раз в год |
| 1.2. | Доля педагогов включенных в инновационную деятельность | Статистические данные | 1 раз в год |
| 1.3. | Доля педагогов работающих в системе наставничества | Статистические данные | 1 раз в год |
| 2 | Качество цифровой среды | | |
| 2.1. | Оценка качества информационных ресурсов педагогов | Чек- лист | 1 раз в год |
| 2.2. | Доля педагогов, имеющих свои информационные ресурсы в сети Интернет | Статистические данные | 1 раз в год |
| 3 | Результативность деятельности | | |
| 3.1. | Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах | Статистические данные | 1 раз в год |
| 3.2. | Доля педагогов ставших призерами профессиональных конкурсов | Статистические данные | 1 раз в год |
| 3.3. | Удовлетворенность родителей компетентностью педагогов | Анкета | 2 раза в год |

6. Ожидаемые конечные результаты программы развития.

Целевые показатели развития организации

| № п/п | Целевые показатели | Критерии эффективности | Описание целевого состояния | | | | | Условие достижения целевого состояния |
|-------|---|---|-------------------------------|------|------|------|------|---|
| | | | Целевое состояние по критерию | | | | | |
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| 1 | Физическое и психическое развитие ребенка | Обеспечение методических условий для физического развития ребенка | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% | Качество работы творческих объединений педагогов |
| | | Обеспечение кадровых условий для физического развития ребенка | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% | Укомплектованность педагогическими кадрами, |
| | | Обеспечение методических условий для психологического развития ребенка | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% | |
| | | Обеспечение кадровых условий для психического развития ребенка | 85% | 90% | 95% | 100% | 100% | Укомплектованность педагогическими кадрами |
| | | Обеспечение психолого-педагогических условий для психического развития ребенка | 84% | 91% | 93% | 95% | 100% | Соответствие квалификации педагогических кадров требованиям профстандарта «Педагог» |
| | | Доля родителей положительно оценивающих деятельность ДОО по физическому и психическому развитию ребенка | 92% | 95% | 97% | 98% | 100% | Обеспечение открытости деятельности Учреждения |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|------|-------|------|------|--|
| 2 | Личностное развитие ребенка и обеспечение его готовности к обучению в школе | Доля выпускников у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности | 93% | 94% | 95% | 97% | 100% | Обеспечение технологической преемственности дошкольного и начального образования |
| | | Доля воспитанников освоивших образовательные программы на среднем и высоком уровне | 90% | 93% | 94% | 96% | 97% | Создание игрового и образовательного пространства соответствующего возрастным и личностным особенностям дошкольников |
| | | Доля детей 4-7 лет участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности | 45% | 55% | 65% | 70% | 75% | Реализация индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе |
| | | Доля детей победителей в конкурсах муниципального и регионального уровней | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | Реализация индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе |
| | | Доля родителей положительно оценивающих деятельность педагогов по личностному развитию дошкольников | 92% | 93% | 94% | 95% | 98% | Обеспечение качества и открытости деятельности Учреждения |
| 3 | Личностное развитие педагогов | Доля педагогов, внедряющий современные игровые педагогические технологии в воспитательно - образовательный процесс | 80% | 85% | 95% | 100% | 100% | Наличие системы повышения профессиональной компетентности педагогов в Учреждении |
| | | Доля педагогов, использующих цифровые технологии в работе с детьми | 40% | 70% | 80% | 90% | 100% | Использование реверсивной формы наставничества |
| | | Доля педагогов повысивших или подтвердивших свою категорию по итогам аттестации | 85% | 90 % | 100 % | 100% | 100% | Реализация плана аттестации педагогов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| | | Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях. | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | Наличие системы методической поддержки педагогов в Учреждении |
| | | Доля педагогов, участников творческих, рабочих групп, педагогических команд | 40% | 50% | 70% | 80% | 90% | Наличие материальных и нематериальных стимулов участие педагогов в метод. деятельности |
| | | Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях различной направленности | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% | Банк достижений |
| | | Доля родителей, позитивно оценивающих деятельность конкретного педагога | 97 % | 96 % | 98 % | 98 % | 98 % | Обеспечение качества и открытости деятельности каждого педагога |
| | | Доля педагогов, имеющих публикации | 96 % | 98 % | 98 % | 98 % | 98 % | Наличие системы методической поддержки педагогов |
| | | Доля педагогов участников и дипломантов профессиональных конкурсов различного уровня | 96 % | 96 % | 96 % | 96 % | 96 % | Наличие системы методической поддержки педагогов в Учреждении |
| | | Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Реализация плана повышения квалификации педагогов |
| | | Доля педагогов, имеющих высшее образование | 40 % | 70 % | 70 % | 80 % | 80 % | Соответствие квалификации педагогических профстандартам |
| 4 | Материально техническое обеспечение образовательного процесса | Доля приобретенных технических средств обучения | 86% | 88% | 90% | 95% | 100% | Наличие финансирования |
| | | Доля финансовых средств потраченных на оборудование для игровой деятельности и физического развития ребенка | 90% | 95% | 100% | 90% | 95% | Наличие финансирования |
| | | Доля приобретенных цифровых гаджетов | 90% | 95% | 100% | 90% | 95% | Наличие финансирования |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|------|------|------|---|
| | | Доля финансовых средств потраченных на создание РППС для организации детской деятельности в общем объеме финансирования деятельности Учреждения | 90% | 95% | 100% | 90% | 95% | Наличие финансирования |
| 5 | Методическое обеспечение образовательного процессе | Доля современного методического обеспечения по основным направлениям развития | 90% | 95% | 100% | 90% | 95% | Использование электронного портфеля образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» |
| | | Внедрение чек-листа «Современный детский сад глазами родителей» -100% | 86% | 88% | 90% | 95% | 100% | Обеспечение открытости образовательное деятельности и участия родителей в образовательно процессе |
| | | Доля педагогов, работающих с автоматизированной информационной системой Smart School Pro в работу не менее чем в 50% групп МАДОУ | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | Наличие финансирования, обучение педагогов работе с платформой с использованием пробной версии |
| | | Доля педагогов, использующих технологии разновозрастного взаимодействия | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | Использование материальных и нематериальных стимулов |
| | | Доля педагогов участвующих в работе методических объединений (представивших опыт своей профессиональной деятельности) представили не менее 100% педагогов | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% | Обеспечение методического сопровождения деятельности |
| | | Доля педагогов, участвующих в локальных проектах, направленных на создание игрового пространства приняли участие 100% педагогов | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% | Использование материальных и нематериальных стимулов |

7. Ресурсное обеспечение Программы

| | |
|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, АОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнерами. |
| Организационно-методическое обеспечение | Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений района, области, страны, социальных партнеров. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности в учреждении. |
| Информационное обеспечение | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности Учреждения Укрепление цифровой базы |
| Кадровое обеспечение | Создание условий для повышения квалификации, компетентности педагогов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение специального компьютерного и технического оборудования. Расширение внебюджетных источников финансирования |

8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска

8.1. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

| Возможные негативные последствия | Способы преодоления негативных последствий |
|--|---|
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация согласованных действий участников Программы |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |
| Возможность недофинансирования Программы | Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров |